

## Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti – anno 2018

Dipartimento	Dipartimento di Studi Umanistici
Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento:	Corso di Laurea triennale in Comunicazione e dams (L-3 & L-20) Corso di Laurea triennale in Filosofia e storia (L-5 & L-42) Corso di Laurea triennale in Lettere e beni culturali (L-10 & L-1) Corso di Laurea triennale in Lingue e culture moderne (L-11) Corso di Laurea magistrale in Archeologia (LM-2) Corso di Laurea magistrale in Comunicazione e tecnologie dell'informazione (LM-92) Corso di Laurea magistrale in Dams. cinema, fotografia, performance (LM-65) Corso di Laurea magistrale in Filologia moderna (LM-14) Corso di Laurea magistrale in Lingue e letterature moderne (LM-37) Corso di Laurea magistrale in Scienze dell'antichità (LM-15) Corso di Laurea magistrale in Scienze filosofiche (LM-78) Corso di Laurea magistrale in Scienze storiche (LM-84) Corso di Laurea magistrale in Storia dell'arte (LM-89) Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (LM-85 BIS)
ID risposta	31
Numero docenti:	9
Nominativi docenti: [Docente 1]	Garritano Francesco (Presidente della commissione)
Nominativi docenti: [Docente 2]	Casagranda Mirko
Nominativi docenti: [Docente 3]	Canadè Alessandro
Nominativi docenti: [Docente 4]	Clausi Benedetto
Nominativi docenti: [Docente 5]	Facioni Silvano
Nominativi docenti: [Docente 6]	Lo Feudo Giorgio
Nominativi docenti: [Docente 7]	Scognamiglio Ornella
Nominativi docenti: [Docente 8]	Ronconi Maria Luisa
Nominativi docenti: [Docente 9]	Strano Gioacchino
Numero studenti:	9

Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Belsito Sara
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Lingue e culture moderne
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-11
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Bossio Emilio
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 3][Cognome e Nome]	Campolongo Vincenzo Maria
Nominativi studenti: [Studente 3][CdS di appartenenza]	Filosofia e Storia
Nominativi studenti: [Studente 3][Classe di Laurea]	L-5 & L-42
Nominativi studenti: [Studente 4][Cognome e Nome]	Cozza Andrea Mario
Nominativi studenti: [Studente 4][CdS di appartenenza]	Scienze Storiche
Nominativi studenti: [Studente 4][Classe di Laurea]	LM 84
Nominativi studenti: [Studente 5][Cognome e Nome]	Cupone Margherita
Nominativi studenti: [Studente 5][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 5][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 6][Cognome e Nome]	Macchione Veronica
Nominativi studenti: [Studente 6][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 6][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 7][Cognome e Nome]	Mancuso Sara
Nominativi studenti: [Studente 7][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 7][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 8][Cognome e Nome]	Orrico Giorgia
Nominativi studenti: [Studente 8][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 8][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 9][Cognome e Nome]	Tursi Prato Vittorio
Nominativi studenti: [Studente 9][CdS di appartenenza]	Comunicazione e DAMS
Nominativi studenti: [Studente 9][Classe di Laurea]	L-3 & L-20
La Commissione è organizzata in sotto-commissioni?	Si

Indicare il numero delle sotto-commissioni in cui è organizzata la CPDS	8
<b>Sottocommissione 1</b>	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Mirko Casagrande
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Belsito Sara
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Lingue e culture moderne
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-11
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Macchione Veronica
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi in Lingue e culture moderne e Lingue e letterature moderne: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e</p>

	<p>proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
<b>Sottocommissione 2</b>	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Lo Feudo Giorgio
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Mancuso Lucia
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Tursi Prato Vittorio
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Comunicazione e DAMS
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	L3 & L-20
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi unificato in Comunicazione DAMS e Comunicazione e tecnologie dell'informazione: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili</p>

	<p>didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
<b>Sottocommissione 3</b>	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Ronconi Maria Luisa
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Cupone Margherita
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi in Scienze della formazione primaria: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative</p>

	<p>programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
<b>Sottocommissione 4</b>	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Scognamiglio Ornella
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Miceli Giuseppe
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi in Storia dell'arte: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e</p>

	<p>produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
<b>Sottocommissione 5</b>	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Clausi Benedetto
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Campolongo Vincenzo Maria
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Filosofia e storia
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-5 & L-20
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi in Archeologia: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e</p>

	<p>proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
<b>Sottocommissione 6</b>	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Canadè Alessandro
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Mancuso Lucia
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Tursi Prato Vittorio
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Comunicazione e DAMS
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	L3 & L-20
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studio unificato in DAMS. Cinema, fotografia, performance : SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso



	<p>di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
<b>Sottocommissione 7</b>	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Facioni Silvano
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Orrico Giorgia
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis

Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Campolongo Vincenzo Maria
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Filosofia e storia
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	L-5 & L-42
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studio unificato in Filosofia e storia, Scienze filosofiche e Scienze storiche : SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
<b>Sottocommissione 8</b>	
Numero docenti:	1

Nominativi docenti: [Docente 1]	Strano Gioacchino
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Cozza Andrea Mario
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze storiche
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-84
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Bossio Emilio
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi unificato in Lettere e beni culturali, Filologia moderna e Scienze dell'antichità: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione</p>

	degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.
Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	Si
Indicare l'indirizzo web	<a href="http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/qualita/comm-paritetica/">http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/qualita/comm-paritetica/</a>
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2018	4
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1] [data]	26 luglio 2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1] [breve resoconto]	La commissione paritetica docenti-studenti ha analizzato i seguenti punti: 1. monitoraggio e valutazione delle attività didattiche del primo e secondo semestre; 2. analisi degli indicatori per il monitoraggio annuale dei CdS e indicatori di Ateneo; 3. attività di orientamento e tutorato; 4. verifica delle conoscenze iniziali e recupero degli obblighi formativi aggiuntivi; 5. calendario accademico 2018/2019.
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2] [data]	9 novembre 2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2] [breve resoconto]	La commissione paritetica docenti-studenti ha analizzato i seguenti punti: 1. risultati Indagine ISO-Did Studenti a.a. 2017/2018; 2. analisi degli indicatori per il monitoraggio annuale dei Corsi di Studio attivi nell'a.a. 2017/2018.
Resoconto delle riunioni: [Riunione 3] [data]	26 novembre 2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 3] [breve resoconto]	La commissione paritetica docenti-studenti ha analizzato i seguenti punti: 1. ruolo della Commissione Paritetica-Docenti-Studenti e del Presidio della Qualità; 2. risultati Indagine ISO-Did Studenti a.a. 2017/2018; 3. promozione della partecipazione attiva degli studenti alle indagini promosse dall'Ateneo (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea); 4. osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.
Resoconto delle riunioni: [Riunione 4] [data]	19 dicembre 2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 4] [breve resoconto]	Conclusione dei lavori e stesura definitiva della Relazione annuale 2018.
Upload del verbale	<i>Nessun file caricato</i>
Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2017 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione 2016	No

<p>dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento.</p>	
<p>Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza</p>	
<p>Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare l'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini promosse dall'Ateneo che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea, eventuali rilevazioni condotte dal Dipartimento o dal CdS; raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>	<p>Per la diffusione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti il Dipartimento di Studi Umanistici in collaborazione con la Commissione Paritetica Docenti-Studenti ha predisposto il 26 novembre alle ore 17,00 presso l'aula Aula Mario Alcaro (cubo 28 B, un'assemblea aperta a tutti gli studenti iscritti ai Corsi di Studio afferenti al Dipartimento di Studi Umanistici con il seguente ordine del giorno: - 1. ruolo della Commissione Paritetica-Docenti-Studenti e del Presidio della Qualità; - 2. risultati Indagine ISO-Did Studenti a.a. 2017/2018; - 3. promozione della partecipazione attiva degli studenti alle indagini promosse dall'Ateneo (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea); - 4. osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>

## Corso di Laurea magistrale in Storia dell'arte

Dipartimento	Dipartimento di Studi Umanistici
Classe di laurea	LM-89 - Classe delle lauree magistrali in Storia dell'arte
Tipo CdS	LM
Cod_CdS	722
Modifiche ordinamento	Nessuna modifica
ID risposta	204
Partecipante	7LU500
<b>Quadro A</b>	
<i>Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	<p>Il CdS ha accolto la proposta formulata nella Relazione 2017 della CPDS e ha istituito un comitato d'indirizzo, un soggetto terzo composto da specialisti del settore dei beni culturali (pubblico e privato) in grado di orientare e discutere le eventuali scelte partendo da competenze maturate nel mondo del lavoro. Il Comitato (membri esterni: Gioacchino Barbera, Graziano Campisano; Membri interni: Giovanna Capitelli, Fabiana Fuscaldo, Federica Gigliotti, Stefania Paone), riunitosi in via telematica l'11/12/2018, ha espresso parere favorevole relativamente all'offerta formativa del Corso di laurea magistrale in Storia dell'arte. In particolare, l'editore Graziano Campisano ha suggerito di potenziare l'attività di tirocinio presso case editrici, specializzate in libri d'arte e cataloghi di mostre, al fine di acquisire specifiche competenze. Il Cds ha inoltre incrementato incontri con professionisti del settore, invitando i laureati in Storia dell'arte a raccontare agli studenti le loro esperienze lavorative e i traguardi raggiunti (Seminario "Adesso parlano loro. I laureati in Storia dell'arte si raccontano" <a href="http://storiadellarte.unical.it/dmdocuments/scogna.pdf">http://storiadellarte.unical.it/dmdocuments/scogna.pdf</a>). Per quanto riguarda il progetto espresso nel Riesame ciclico 2017 di stipulare nuovi accordi fuori Regione per l'attivazione di tirocini esterni, è stata avviata una collaborazione con la prestigiosa Fondazione Federico Zeri di Bologna con un tirocinio che si è svolto dal 15 ottobre al 9 novembre 2018.</p>
<b>Analisi</b>	
Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?	Si
Illustrare brevemente i risultati e le modalità di consultazione	A partire dal 2014 gli incontri con il mondo dei servizi e delle professioni programmati dal Dipartimento di Studi Umanistici per verificare la domanda di formazione hanno avuto una

	<p>cadenza fissa annuale (17 ottobre 2014, 16 dicembre 2014, 10 dicembre 2015, 12 dicembre 2016, 27 luglio 2017; 11 dicembre 2018; i verbali delle consultazioni con le parti sociali sono stati inseriti nella sezione "AQ dei CdS" del sito del Dipartimento). Si constata, però, una profonda disparità tra il numero di soggetti esterni invitati dal Dipartimento di Studi Umanistici e gli effettivi partecipanti alle consultazioni. Il CdS ha invitato regolarmente rappresentanti del mondo della tutela e della conservazione, tessendo relazioni con gli organi periferici del Ministero per i Beni e le Attività Culturali (oggi anche del Turismo), le Soprintendenze, con le realtà museali più attive del territorio, monitorando con la Cunsta (Consulta Universitaria Italiana per la Storia dell'arte) e con l'Associazione "Bianchi Bandinelli" il mercato del lavoro e convocando in varie occasioni i possibili stakeholder; nelle riunioni, tuttavia, spesso inadeguata è stata la rappresentatività delle parti interessate (se si eccettua la presenza di alcuni direttori di museo che sono partner in progetti di ricerca e di mostre del CdS), se non per quanto riguarda il mondo della scuola. A tal proposito, il CdS ha accolto la proposta formulata nella Relazione 2017 della CPDS relativa all'istituzione di un comitato d'indirizzo.</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del Corso di Studio sul grado di soddisfazione dei laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "lavoro"</p>	<p>Si</p>
<p>Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del CdS sul grado di soddisfazione dei laureati, in particolare con riferimento ai seguenti ambiti: Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)</p>	<p>L'indagine Alma Laurea sul profilo dei Laureati ha evidenziato che gli intervistati sono interessati a lavorare sia nel settore pubblico (85,7%), sia in quello privato (85,7%). In particolare, preferiscono il ramo di attività Istruzione (42,9%), Ricerca e sviluppo (14,3%) e Altri servizi, pubblici sociali e personali (42,9%). I risultati inerenti all'interesse a lavorare in alcune aree aziendali non appaiono attendibili. Alcune aree indicate, infatti, richiedono titoli di studio diversi da quello in Storia dell'arte; si segnala, comunque, che l'83,3% è interessato al Commerciale, vendite; il 71,4% alla Ricerca, sviluppo e a Segreteria, affari generali; il 57,1% al Marketing, comunicazione e pubbliche relazioni, alle Risorse umane, alla Produzione e al Controllo di gestione; il 42,9% all'Amministrazione, contabilità, Assistenza tecnica, alla Pianificazione e agli Acquisti; il 28,6% alla Logistica, distribuzione; il 16,7% al Legale; il 14,3% alla Finanza. Nessuno è invece interessato ai Sistemi informativi. Il giudizio sull'esperienza universitaria risulta estremamente positivo (Decisamente sì: 55,6%; Più sì che no: 33,3%) e la maggioranza (55,6%) intende proseguire gli studi (Dottorato di ricerca: 11,1%; Scuola di specializzazione post-laurea: 11,1%; Master universitario: 33,3%). Il 77,8% ha svolto tirocini/stages o lavori riconosciuti dal corso di laurea magistrale.</p>
<p>Aspetto da considerare 3: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del dipartimento o</p>	<p>Si</p>

<p>del Corso di Studio sugli sbocchi occupazionali? Si veda il seguente link: <a href="https://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/intro.php?config=occupazione">https://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/intro.php?config=occupazione</a></p>	
<p>Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale, in particolare con riferimento ai seguenti ambiti: Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati esaminare in particolare i seguenti ambiti tematici: Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica) Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa) Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace – per nulla efficace)</p>	<p>L'indagine AlmaLaurea 2017 (Maggio 2018) fotografa una realtà non esaltante. A un anno dalla laurea, dei 12 intervistati (pari al 46,2% dei laureati) lavora l'8,3% (contro lo zero per cento dell'anno precedente), l'83,3% non lavora ma cerca, l'8,3% non lavora e non cerca. Il 33,3% afferma di aver avuto esperienze lavorative dopo la laurea. Il tasso di risposta inferiore al 50%, però, non permette valutazioni e consiglia di procedere con cautela. A 5 anni dalla laurea, la percentuale degli intervistati sale (72,0% dei laureati); la metà (50,0%) afferma di lavorare e il Tasso di occupazione (def. Istat - Forze lavoro) è pari al 63,6%. La maggioranza (66,7%) è occupata nel privato e il 22,2% afferma di essere impiegato nel settore Istruzione e ricerca. L'area geografica di occupazione è prevalentemente legata al Sud Italia (Nord-Ovest 11,1%; Sud 88,9) e nessuno lavora all'Estero. Il 100% ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea nelle competenze professionali; l'11,1% utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea e il 66,7% dichiara di ritenere molto adeguata la formazione professionale acquisita durante gli anni universitari. Più della metà degli intervistati considera la laurea conseguita utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa (11,1% fondamentale, 55,6% utile); per la metà degli intervistati, la laurea risulta essere efficace (25,0% molto efficace, 25% abbastanza).</p>
<p>Aspetto da considerare 4: L'offerta formativa 2018-2019 è ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed è aggiornata nei suoi contenuti? Detto in altri termini, è possibile affermare che le conoscenze e le competenze acquisite dal laureato sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?</p>	<p>Si</p>
<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>	<p>Manca uno strumento di monitoraggio della popolazione degli ex-allievi, i cui destini vengono in parte seguiti dai docenti, ma in linea generale restano affidati ai dati dei rapporti AlmaLaurea, che per il CdS non appaiono particolarmente significativi. I migliori allievi del Corso di laurea hanno proseguito gli studi, entrando in Scuole di Specializzazione di diverse università italiane e vincendo dottorati di ricerca, o lavorano, anche se talvolta in condizioni di precariato, nelle strutture museali non solo della Regione Calabria (Museo Diocesano di Rossano; Ufficio dei Beni Culturali della Diocesi di Cosenza; Comune e Provincia di Cosenza; Marca di Catanzaro; MAON di Rende; Direzione Regionale del Ministero per i Beni, le Attività Culturali e il Turismo; Fondazione Sassi di Matera), insegnano nelle Accademie di Belle Arti, nelle scuole superiori (in larga parte fuori regione), proseguono la ricerca in organismi scientifici di prestigio internazionale (Kunsthistorisches Institut di Firenze; Leuven Universiteit; Scuola Superiore Normale di Pisa; Università di Buenos Aires) o si sono organizzati in cooperative che gestiscono,</p>



	<p>pur con qualche fatica, il turismo culturale e l'educazione al patrimonio. Una laureata è oggi vice-sindaco e Assessore alla cultura del Comune di Luzzi, un'altra Direttrice del Museo multimediale Consentia Itinera presso la Villa Rendano di Cosenza. Come i Rapporti di riesame (2014, 2015, 2016, 2017) hanno evidenziato, non è possibile tralasciare l'arretratezza della politica culturale promossa dalla Regione Calabria, che mostra un basso standard di qualità delle operazioni storico-artistiche attivate, incidendo pesantemente sull'offerta professionale e lavorativa.</p>
<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p>	<p>L'aggiornamento dei profili formativi in relazione al nuovo mercato del lavoro è materia di costante dibattito all'interno della Commissione Didattica e organizzativa del CdS. Al momento, questa resta in attesa della pubblicazione di un documento dell'Ufficio Ricerca del MIBACT che farà chiarezza sulle nuove professioni dei beni culturali (competenze, conoscenze previste) per prendere decisioni relative alla eventuale trasformazione dell'offerta didattica. L'Ufficio Tirocini del Dipartimento provvede a fornire informazioni che riguardano opportunità di stage e di lavoro, cercando di analizzare e valutare, insieme allo studente, le sue capacità e i suoi interessi in base alle aspirazioni personali. L'Ufficio Tirocini rappresenta un ulteriore punto di forza per la determinazione e consapevolezza delle scelte attuate dallo studente nell'ambito del percorso formativo in linea con i profili professionali del CdS. Il tirocinio può essere svolto sia in strutture interne che esterne all'Ateneo; per quelle interne è da segnalare l'esperienza presso la Biblioteca di Ateneo, costituita da attività di accoglienza utenti e catalogazione secondo gli standard biblioteconomici, ma anche finalizzata alla riorganizzazione di Fondi librari specialistici in Storia dell'arte (negli ultimi anni: Fondo Ilario Principe, Fondo Gambarara; Fondo Luigi Spezzaferro; Fondo Zinzi). Le strutture esterne all'Ateneo tra cui è possibile svolgere il tirocinio sono: il MAON (Museo dell'Arte dell'Otto-Novecento "Achille Capizzano"), la Galleria Nazionale di Palazzo Arnone; il MARCA di Catanzaro, il Museo delle Arti e dei Mestieri di Cosenza; il Servizio Beni Culturali del Comune di Cosenza (per l'iniziativa Box-ART); il Museo Civico di Altomonte; la Biblioteca Nazionale di Cosenza; l'Archivio di Stato di Cosenza. Indicative sono le valutazioni da parte del tutor aziendale (tirocini esterni). Il 100% degli intervistati ritiene il livello di interesse del tirocinante ottimo, e più che soddisfacenti le Conoscenze teoriche (buono: 14,3%; eccellenti: 85,7%), le Competenze tecnico-professionali (buone: 85,7%; eccellenti: 14,3%), le Capacità di team working (buone: 85,7%; eccellenti: 14,3%), le Capacità organizzative (buone: 85,7%; eccellenti: 14,3%), l'Affidabilità e la gestione del tempo (buone: 57,1%; eccellenti: 42,9%), le Conoscenze informatiche (buone: 14,3%; eccellenti: 85,7%). Maggiore severità mostra il tutor accademico (tirocini interni): Conoscenze teoriche: buone 66,7% eccellenti 33,3% ; Competenze tecnico-professionali: buone 83,3% eccellenti: 16,7%; Capacità di team working: buone: 100,0%; Capacità organizzative: buone 100,0%; Affidabilità e gestione del tempo: buone 83,3% eccellenti: 16,7%; Conoscenze</p>

	informatiche: sufficienti:16,7% buone 83,3%; Livello di interesse del tirocinante: buono 83,3% eccellente 16,7% ( <a href="http://storiadellarte.unical.it/dmdocuments/stati_tiro2.pdf">http://storiadellarte.unical.it/dmdocuments/stati_tiro2.pdf</a> ).
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	3
[Proposta 1][Proposte]	Incontri con professionisti del settore
[Proposta 1][Azioni]	Seminari appositamente indirizzati ad approfondire le modalità di accesso al mondo del lavoro
[Proposta 2][Proposte]	Incontri con laureati in Storia dell'arte
[Proposta 2][Azioni]	Attraverso il racconto delle esperienze professionali maturate da giovani laureati, sarà possibile offrire esempi di riferimento concreti e immediatamente percepibili. Inoltre, eventi del genere, organizzati in maniera sistematica, potrebbero costituire anche una sorta di monitoraggio interno, in grado di restituire una realtà più incisiva dei rapporti AlmaLaurea.
[Proposta 3][Proposte]	Attivazione di nuove convenzioni
[Proposta 3][Azioni]	Importante sarà proseguire nell'azione di rafforzamento dei tirocini, anche esterni alla regione Calabria. Andranno potenziati anche gli accordi con case editrici specializzate in libri d'arte.
<b>Quadro B</b> <i>Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	I docenti tutor del CdS elaborano appositi percorsi di approfondimento integrativi per gli studenti particolarmente dediti allo studio, fornendo approfondimenti bibliografici e tematici. Aiutano inoltre gli studenti stranieri a superare gli eventuali problemi di adattamento. Inoltre per quanto riguarda le schede di insegnamento, l'azione di monitoraggio e di controllo è stata apprezzata ed ha ottenuto risultati di sicuro rilievo offrendo agli studenti schede chiare e prevalentemente compilate in ogni loro parte. Le attività formative appaiono generalmente coerenti con gli obiettivi dichiarati nell'ordinamento del CdS e confermati nella SUA-CdS 2017-2018 (QUADRO A4).
<b>Analisi</b>	
Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? Verificare in particolare se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi alle	Si veda allegato: 0722 - STORIA DELL'ARTE_Quadro_B.xlsx

<p>singole attività formative, e se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative. I risultati dell'analisi devono essere riportati nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.</p>	
<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>	<p>Le schede degli insegnamenti appaiono correttamente compilate e declinate in ogni campo. Si registra un maggior impegno nel rispettare la tempistica e nel fornire agli studenti le indicazioni necessarie per affrontare i singoli insegnamenti. Anche il bilanciamento dei programmi in relazione dei crediti e del carico di studio risulta raggiunto. I docenti mettono a disposizione appositi materiali utili a facilitare la comprensione delle lezioni e in grado di rispondere alle specifiche esigenze dello studente. Inoltre, integrano la didattica frontale con sopralluoghi a musei e a monumenti e promuovono attività extracurricolari (seminari, convegni, workshop), volte ad ampliare gli orizzonti culturali degli allievi.</p>
<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p>	<p>L'Indagine Iso-Did 2017-2018 ha evidenziato che gli studenti frequentanti hanno valutato positivamente le capacità dei docenti di spiegare le modalità di esame (90,%) e hanno ritenuto gli insegnamenti coerenti con quanto dichiarato sul sito web (94,%).</p>
<p>Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.</p>	<p>1</p>
<p>[Proposta 1][Proposte]</p>	<p>Nomina della commissione "Schede insegnamento"</p>
<p>[Proposta 1][Azioni]</p>	<p>La commissione avrebbe il compito di controllare e coordinare le schede degli insegnamenti, in modo da ovviare a possibili criticità</p>
<p><b>Quadro C</b> <i>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i></p>	
<p>Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?</p>	<p>Si</p>
<p>Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza</p>	<p>Le proposte di miglioramento formulate nella Relazione 2017 della CPDS erano articolate e prevedevano risposte a medio e a lungo termine, non dipendenti dal CdS. Ciò vale soprattutto per le carenze delle infrastrutture e delle dotazioni audiovisive e informatiche, problema non certo risolvibile nel corso di un anno e da parte soltanto del CdS. Questo si è comunque attivato presso l'ateneo, il quale ha avviato un processo di ristrutturazione delle aule, teso fra l'altro a potenziarne le attrezzature audiovisive attraverso il Progetto Riqualficazione e ammodernamento aule – Progetto APQ – Regione Calabria.</p>
<p><b>Analisi</b></p>	

<p>Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite dagli studenti e dai docenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did e dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei laureati", ovvero da eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del CdS sul grado di soddisfazione dei laureati. Le domande alle quali, tra l'altro, si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? Le Aule studio, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Le Biblioteche, ove utilizzate, sono risultate adeguate? I Laboratori, ove utilizzati, sono risultati adeguati? Le Attrezzature per la didattica, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati (si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "infrastrutture ed attrezzature") Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).</p>	<p>L'Indagine Iso-Did 2016-2017 ha evidenziato un'alta soddisfazione degli studenti per la qualità dell'insegnamento. Gli studenti frequentanti hanno valutato positivamente il materiale didattico, considerandolo più che adeguato (93,81%), ritenendo gli insegnamenti coerenti con quanto dichiarato sul sito web (92,92%) e attinenti le attività integrative (92,16%). Sono invece giudicate sufficienti le aule e le attrezzature; molto apprezzata (93,22) la Biblioteca. Anche l'Indagine AlmaLaurea conferma l'elevato grado di soddisfazione del corso; per il 100% degli intervistati il materiale didattico (indicato o fornito) è risultato adeguato per la preparazione dell'esame. La Biblioteca ottiene risultati eccellenti (100%), mentre poco apprezzabili sono gli spazi dedicati allo studio individuale (Presenti e adeguati: 42,86%; Non erano presenti: 57,14%) e le postazioni informatiche (Presenti ma in numero insufficiente: 28,57%; Non erano presenti: 28,57%). La valutazione delle aule risulta più che positiva (85,71%). L'Indagine Iso-Did 2017-2018 non appare significativa. Su 512 studenti invitati, solo 55 hanno risposto (un insegnamento non è stato rilevato), con un tasso di partecipazione pari all'11%, davvero poco rilevante. All'interno di una valutazione che non garantisce fattori di scientificità, gli studenti frequentanti hanno valutato positivamente il materiale didattico, considerandolo più che adeguato (90%), e ritenuto attinenti le attività integrative (100,00%). Sono giudicate più che sufficienti le aule e le attrezzature (68.09%).</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", fogli "servizi di orientamento" e "servizio di supporto allo studio"</p>	<p>Si</p>

<p>Analizzare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine Profilo di AlmaLaurea: È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement? È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream? È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro? È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? È soddisfatto dei servizi di segreteria? Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?</p>	<p>L'Indagine Profilo di AlmaLaurea rileva l'assoluta inefficacia dei servizi dell'Ufficio placement (IVP 0,00%); leggermente superiore il grado di soddisfazione per i servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (IVP 25,00%) e per le iniziative formative di orientamento al lavoro (IVP 33,33%). Maggiore il grado di soddisfazione dei servizi di orientamento allo studio post-lauream (IVP 50,00%). Ottima la valutazione del supporto fornito per l'attività di tirocinio e stage (IVP 100,00%) organizzata dal Dipartimento di Studi Umanistici (ubicato presso il cubo 28/a).</p>
<p>Sono state condotte eventuali rilevazioni su iniziativa del Dipartimento o del Corso di Studio sul grado di soddisfazione dei laureati?</p>	<p>No</p>
<p>Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio (in aggiunta a quelli già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo), sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio (in aggiunta a quelli già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo), sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento e tutorato in itinere]</p>	<p>Si</p>
<p>Relativamente ai Servizi di orientamento ed assistenza in ingresso specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio</p>	<p>Per indicazioni relative alle procedure concernenti la partecipazione al bando di ammissione e alla prova di selezione gli aspiranti studenti del CdS possono rivolgersi alla Direzione del Dipartimento di Studi Umanistici e all'Ufficio Tutor. In particolare, in concomitanza alla pubblicazione del bando di ammissione ai corsi di laurea magistrale del Dipartimento di Studi Umanistici, è disponibile, per ottenere supporto per la compilazione della domanda on-line di ammissione, sia il personale tecnico amministrativo afferente al Dipartimento sia l'Ufficio Tutor ubicato al cubo 27 B, piano 0. Per esplicitare le conoscenze richieste in ingresso, il CdS ha pubblicato sul portale un vademecum e un Syllabus (verificato ogni anno) molto dettagliato e con una bibliografia di riferimento (<a href="http://storiadellarte.unical.it/dmdocuments/vade_arte.pdf">http://storiadellarte.unical.it/dmdocuments/vade_arte.pdf</a>). Il CdS ha organizzato una specifica attività di supporto effettuata da docenti tutor, che coordinano incontri periodici con gli studenti, mentre un tradizionale incontro di orientamento è rivolto agli iscritti del primo anno allo scopo di illustrare il percorso di specializzazione. I docenti tutor</p>

	<p>assistono e orientano gli studenti in ingresso (<a href="http://storiadellarte.unical.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=737&amp;Itemid=128">http://storiadellarte.unical.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=737&amp;Itemid=128</a>)</p>
<p>Relativamente ai Servizi di orientamento e tutorato in itinere specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio</p>	<p>In aggiunta alle attività di ateneo, il CdS garantisce, in conformità a quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo, un servizio di tutoraggio senior svolto dai docenti del CdS. Obiettivo del tutoraggio è orientare e assistere gli studenti nel corso degli studi, renderli attivamente partecipi del processo formativo, aiutarli a rimuovere gli ostacoli a una proficua frequenza dei corsi e assisterli nelle loro scelte formative. Il docente tutor svolge attività relative al sostegno dello studente immatricolato nei primi mesi della sua esperienza universitaria e fornisce consigli e assistenza per la soluzione degli eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria. A ciascuno studente immatricolato al CdS è associato un docente tutor, che può convocare i propri studenti di riferimento in appositi incontri o essere contattato direttamente da ogni studente (Fonte: sito web del CdS in cui sono indicati i nomi dei docenti tutor per l'a.a. 2018-2019; il calendario degli incontri <a href="http://storiadellarte.unical.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=737&amp;Itemid=128">http://storiadellarte.unical.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=737&amp;Itemid=128</a>).</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [fuori sede]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [stranieri]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [lavoratori]</p>	<p>Si</p>
<p>Relativamente agli studenti fuori sede indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p>	<p>I docenti tutor incontrano regolarmente gli studenti fuori sede (<a href="http://storiadellarte.unical.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=737&amp;Itemid=128">http://storiadellarte.unical.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=737&amp;Itemid=128</a>)</p>
<p>Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p>	<p>I docenti tutor incontrano regolarmente gli studenti stranieri (<a href="http://storiadellarte.unical.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=737&amp;Itemid=128">http://storiadellarte.unical.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=737&amp;Itemid=128</a>) Gli studenti stranieri possono usufruire di corsi per colmare le eventuali carenze nell'ambito delle competenze linguistiche, sia attraverso il Centro Linguistico di Ateneo, sia attraverso i corsi di Italiano per stranieri organizzati dal Laboratorio di Lingua Italiana del Dipartimento di Studi Umanistici. Tuttavia, non sempre gli studenti sfruttano queste opportunità di sostegno. Il Centro Linguistico di Ateneo (cubo 17/A) promuove l'apprendimento a scopi integrativi e strumentali</p>

	<p>delle lingue straniere moderne e supporta gli studenti nella preparazione delle prove di idoneità linguistica, organizza attività di studio in autonomia, favorisce e certifica l'apprendimento delle lingue straniere moderne, fornisce servizi di traduzione, interpretariato e consulenza (Portale del Centro Linguistico di Ateneo: <a href="http://cla.unical.it">http://cla.unical.it</a> - Portale dell'Ufficio Speciale Erasmus: <a href="http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/staffretto/erasmus/">http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/staffretto/erasmus/</a>).</p>
<p>Relativamente agli studenti lavoratori indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p>	<p>I docenti tutor incontrano regolarmente gli studenti lavoratori (<a href="http://storiadellarte.unical.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=737&amp;Itemid=128">http://storiadellarte.unical.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=737&amp;Itemid=128</a>). Il CdS recepisce la normativa prevista dal Regolamento didattico di Ateneo relativa alle diverse tipologie di studente (studenti impegnati a tempo pieno, studenti impegnati non a tempo). All'atto dell'immatricolazione, lo studente opera la scelta tra impegno a tempo pieno o impegno non a tempo pieno. Ogni anno lo studente impegnato a tempo pieno può chiedere di passare al percorso formativo riservato agli studenti impegnati non a tempo pieno, indicando l'anno al quale chiede di essere iscritto. Viceversa, ogni anno lo studente impegnato non a tempo pieno può chiedere di passare al percorso formativo riservato agli studenti impegnati a tempo pieno, indicando l'anno al quale chiede di essere iscritto. In entrambi i casi: a. la richiesta deve essere sottoposta all'approvazione del Consiglio di Corso di Studio; b. il passaggio ha luogo all'inizio dell'anno accademico immediatamente successivo. Il percorso formativo destinato allo studente iscritto non a tempo pieno è articolato su un impegno medio annuo corrispondente all'acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari</p>
<p>Aspetto da considerare 5: Oltre a quanto già garantito dal "Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES" dell'Ateneo, il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili? E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti.</p>	<p>Si</p>
<p>Indicare la tipologia delle iniziative promosse dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p>	<p>Il Corso di laurea non ha studenti non vedenti o ipo-vedenti, anche per la natura stessa degli insegnamenti. Il Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES per favorire pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES), è disponibile con personale qualificato dal lunedì al venerdì dalle ore 9:00 alle ore 13:00 e dalle ore 15:00 alle ore 17:30. Attraverso appositi colloqui individuali mirati all'analisi e alla definizione dei bisogni di ogni singolo studente, il servizio propone specifici piani di intervento riguardanti aspetti pratici, operativi, didattici, socio-relazionali. Il servizio dispone di 8 postazioni multimediali corredate da software specifici per l'ipoacusia, l'ipovisione e la dislessia e ausili come video ingranditori Barre Braille, stampante Braille, Audiobook etc. - Servizio Studenti con Disabilità DSA e BES: <a href="http://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/">http://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/</a></p>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	<p>La CPDS ritiene che le strutture e le risorse alla didattica, rappresentate principalmente dal patrimonio librario e dai servizi informatici della biblioteca dell'Ateneo (banche dati, consultazione di risorse in rete, aiuto per la consultazione bibliografica per gli studenti), siano particolarmente adeguate. Il CdS s'impegna con costanza affinché le sue collezioni si arricchiscano (promuovendo acquisti, facilitando donazioni di fondi librari specialistici, come di recente l'ingresso di 5000 volumi provenienti dalla biblioteca di Luigi Spezzaferro, storico dell'arte fondatore del Corso di laurea in Storia e conservazione del patrimonio artistico, archeologico e musicale. La sistemazione di questo fondo è stata oggetto di un tirocinio formativo al quale hanno preso parte 28 studenti, fra cui 10 allievi della Laurea Magistrale in Storia dell'arte). Recentemente, il CdS ha promosso la donazione del Fondo librario-archivistico Emilia Zinzi, appartenuto a Emilia Zinzi (1921-2004), storica dell'arte, già docente di Storia dell'Arte presso la Facoltà di Architettura dell'Università di Reggio Calabria. Il Fondo rappresenta un notevole giacimento documentale per gli studi storico-artistici e di storia del territorio calabrese, in particolare per quanto attiene alla storia e all'archeologia medievale della Calabria e all'assetto dei suoi territori in epoca antica e moderna. Il "Fondo librario-archivistico Emilia Zinzi" si compone di una sezione di materiali bibliografici a stampa, di circa 4.500 volumi a stampa e 165 pubblicazioni seriali, e di una sezione archivistica di circa 16.000 unità, incluse fotografie, diapositive e negativi che documentano l'evoluzione di alcuni siti culturali calabresi tra gli anni '70 e '90</p> <p>(<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view.cfm?77275">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view.cfm?77275</a>).</p>
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	<p>Il CdS, come gli altri corsi di studio afferenti al Dipartimento di Studi Umanistici, usufruisce dei servizi dell'Ufficio Speciale Relazioni Internazionali e dell'Ufficio Speciale Erasmus. Oltre alla mobilità prevista dal progetto Erasmus studio, il CdS aderisce al progetto Erasmus Traineeships, che consiste nella possibilità per lo studente di effettuare periodi di stage all'estero presso imprese o centri di ricerca nei paesi che aderiscono al programma. Un'altra attività che promuove la mobilità degli studenti all'estero è il Most, che prevede periodi di studio presso Università extraeuropee che hanno stipulato accordi di collaborazione scientifica con l'Unical. Il CdS si avvale di un docente responsabile della mobilità all'estero che gestisce le procedure di compilazione dei learning agreements per ogni anno accademico, riceve le relazioni finali sulle attività di mobilità svolte nelle Università estere, partecipa alle giornate informative in occasione della pubblicazione dei bandi Erasmus e si occupa della ricerca dei tirocini in imprese europee più adatti agli studenti del CdS.</p>
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	2
[Proposta 1][Proposte]	Individuazione di un docente tutor per gli studenti stranieri



[Proposta 1][Azioni]	La scarsa partecipazione degli studenti stranieri agli incontri programmati dai docenti tutor richiede un'azione appositamente indirizzata a loro. In questo modo, si spera possano essere maggiormente coinvolti
[Proposta 2][Proposte]	Individuazione di un docente per il supporto di orientamento allo studio post-lauream
[Proposta 2][Azioni]	Ogni docente è spesso consultato dai laureati di cui è stato relatore di tesi per un aiuto nella scelta dei percorsi di studio post lauream. La percentuale indicata dal rapporto AlmaLaurea, però, indica che esistono margini di miglioramento possibili. La creazione di una sorta di sportello di supporto può costituire un elemento importante per migliorare i servizi di orientamento.
<b>Quadro D</b>	
<i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	L'apprendimento degli studenti viene verificato attraverso prove scritte e presentazioni orali durante i corsi, così che il docente possa predisporre strategie di recupero per coloro che evidenziano carenze o particolari lacune. In particolare, la presentazione di alcuni progetti elaborati dagli studenti permette di operare correzioni - concettuali, metodologiche e linguistiche - utilissime per il superamento dell'esame finale; in questo modo, l'esposizione in aula diventa un importante momento di verifica collettiva. Diverse schede degli insegnamenti indicano tali verifiche intermedie e i docenti spiegano a lezione le modalità di svolgimento.
<b>Analisi</b>	
Aspetto da considerare 1: Il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	Si
Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Verificare in particolare se le schede degli insegnamenti riportano: i metodi di valutazione dell'apprendimento, con particolare riferimento a: numero e tipologia delle prove che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento; modalità di somministrazione delle prove con relativa descrizione (esame scritto, test, esame orale, seminario, prova pratica, prova di laboratorio, progetto, relazione su tirocinio; durata della prova (di particolare rilievo per le prove scritte e pratiche, mentre è	Si veda allegato: 002023_0722-Storia dell'arte.xlsx

<p>difficilmente definibile per quelle orali); i criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali. (Descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello, al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello); i criteri di misurazione dell'apprendimento (ad esempio: attribuzione di un voto finale dichiarazione di idoneità, ecc.); i criteri di attribuzione del voto finale (se previsto). Verificare altresì se le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti. La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere riportato nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.</p>	
<p>Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?</p>	<p>Si</p>
<p>Indicare le modalità</p>	<p>Oltre a predisporre con chiarezza le schede degli insegnamenti, ogni docente nella prima lezione presenta il programma, spiegando anche le modalità delle verifiche. Tali spiegazioni sono ripetute a fine corso, con l'aggiunta di diverse indicazioni metodologiche utili per l'esame finale.</p>
<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>	<p>Come indicato nel quadro B1.b della Scheda SUA-CdS, le modalità di svolgimento degli esami e degli accertamenti di profitto, nonché quelle relative alle altre attività formative (seminari, esercitazioni, sopralluoghi) e quelle relative alla prova finale, sono stabilite secondo le normative disposte, per le parti di competenza, dal Regolamento didattico d'Ateneo e dal Regolamento didattico del corso di laurea. In generale, le verifiche prevedono lo svolgimento di specifici compiti, attraverso i quali lo studente deve dimostrare la padronanza degli strumenti metodologici di approccio critico a testi, dati e interpretazioni.</p>
<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p>	<p>La validità dei metodi di comunicazione è confermata dal Rapporto AlmaLaurea, dal quale si evince che la media del punteggio degli esami equivale a 28,7 e il voto finale a 110,1. Inoltre, è da rilevare che la maggioranza degli intervistati proviene da famiglie i cui genitori hanno titoli di studio di scuola media superiore (55,6%) o titoli inferiori o nessuno (22,2%); il 22,2% ha un genitore laureato e nessuno entrambi. L'origine sociale presuppone quindi un limitato sostegno familiare nell'orientamento universitario, totalmente guidato dal corpo docente e dai manager didattici. Anche la Scheda di Monitoraggio annuale 2017 registra gli effetti positivi ottenuti grazie alla istituzione dei docenti tutor e alla introduzione delle verifiche intermedie. Si può, infatti, indicare un graduale miglioramento, particolarmente evidente in iC01 e iC02. Più della metà degli iscritti nel 2015 (52,6%) si laurea entro la durata normale del corso, contro una media</p>

	che a livello macro-regionale e nazionale non supera il 36,6%. Segnali positivi si ricavano anche dalle percentuali di CFU maturati nel I anno, dal numero degli iscritti al II che maturano almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU del I anno, valori competitivi se confrontati con i dati macroregionali e nazionali. Tuttavia, è in diminuzione la percentuale di studenti che al II anno maturano almeno 40 CFU o 2/3 dei CFU del I, di conseguenza è aumentato il numero di studenti che si laureano un anno oltre la durata normale del corso.
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	Potenziamento del tutoraggio nel secondo anno di corso
[Proposta 1][Azioni]	I dati indicano un rallentamento nella carriera degli studenti soprattutto nel secondo anno. Sarà necessario incrementare l'azione dei docenti tutor per evitare il ritardo della conclusione del percorso di studi.
<b>Quadro E</b> <i>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio - anno 2017</i>	
<b>Analisi</b>	
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori significativi per il CdS]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che permettono di valutare il contributo del CdS agli obiettivi dell'area "Formazione" contenuti nel Piano Strategico di Ateneo e, in particolare, a quelli definiti nell'ambito della Programmazione triennale 2016-2018]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che, dal confronto nel tempo o con i dati nazionali/macro-regionali, mettono in evidenza performance molto positive o molto negative]	Si
Aspetto da considerare 2: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?	Si

Aspetto da considerare 3: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?	Si
Aspetto da considerare 4: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?	Si
Indicare gli interventi adottati e i risultati conseguiti	Le criticità più rilevanti riguardano i valori, fin qui decisamente negativi, che calcolano la mobilità in uscita nel contesto dell'internazionalizzazione (Gruppo B, IC10 e IC11). Se, infatti, molto positivo è l'indicatore che segnala il grado di attrattività del corso di laurea per gli studenti stranieri (Gruppo B, IC12 con il valore, quasi eccezionale di 300% di studenti iscritti al I anno nel 2015 che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), gli studenti del corso hanno compiuto negli ultimi anni rarissime esperienze all'estero, rinunciando pure in qualche caso (per il pericolo terrorismo) a borse di studio che gli erano state concesse dall'Ateneo. La situazione è complessa e non facilmente risolvibile, anche perché in parte dipendente da un ambito familiare restio a permettere lunghi soggiorni all'estero, una resistenza che si aggiunge alla difficoltà di affrontare le spese integrative. Un altro indicatore significativo è quello all'IC09, che misura la qualità della ricerca dei docenti. Nel corso del triennio il dato di media si mantiene stabile (0,7) ma inferiore al valore di riferimento nazionale (1). Questo dato (pur valutando con le debite riserve il processo VQR) sembra contraddetto da tutti gli altri indicatori relativi alla docenza (come IC08), che sono positivi e sopra la media nazionale, e in particolar modo dal pieno apprezzamento riscosso dal corpo docenti presso gli studenti (che non compare tuttavia tra gli indicatori qui presi in esame). Il corso di laurea ritiene di operare con serenità in direzione della prossima VQR, adottando lo strumento del peer-tutoring, ossia potenziando la dimensione collegiale nella selezione dei titoli da sottoporre a giudizio, nella speranza che questa pratica possa contribuire a migliorare le singole performance dei docenti.
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	2
[Proposta 1][Proposte]	Incontri con studenti che hanno partecipato al progetto Erasmus
[Proposta 1][Azioni]	L'esperienza diretta di studenti di altri corsi di laurea potrebbe abbattere alcuni pregiudizi e stimolare la voglia di partire
[Proposta 2][Proposte]	Intensificare gli inviti a professori stranieri
[Proposta 2][Azioni]	La lezione offerta da docenti stranieri potrebbe favorire un'apertura mentale e offrire agli studenti nuove prospettive di ricerca, che possano implicare anche periodi di studio all'estero

**Quadro F*****Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti***

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
<b>Analisi</b>	
Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente considerati?]	Si
[... adeguatamente analizzati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	Nonostante la poca incisività delle indagini Iso-Did, il CdS analizza i risultati collegialmente, cercando di risolvere eventuali criticità. L'Indagine Iso-Did 2016-2017 ha evidenziato un'alta percentuale di soddisfazione degli studenti per la qualità dell'insegnamento. Gli studenti frequentanti hanno valutato positivamente il materiale didattico, considerandolo più che adeguato (93,81%), le capacità dei docenti di spiegare le modalità di esame (93,81%), di rispettare gli orari di lezione (96,46%), di esporre chiaramente gli argomenti (90,27%), di rendersi reperibili (98,23%), di stimolare l'interesse (92,04%), ritenendo gli insegnamenti coerenti con quanto dichiarato sul sito web (92,92%) e attinenti le attività integrative (92,16%).
[... adeguatamente considerati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	
Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?]	Si
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	Nonostante la poca incisività delle indagini Iso-Did, i risultati vengono considerati collegialmente, cercando di risolvere eventuali criticità.
Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni complessive espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla	Si

soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.	
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS/CdD) che ne danno evidenza	Il CdS discute le considerazioni della CPDS.
Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:	
Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?	No
Indicare le principali criticità	Il sistema di rilevazione delle opinioni degli studenti rappresenta solo in parte un indicatore utile per l'analisi delle criticità o delle eccellenze. Il numero di questionari compilati è ancora troppo basso perché possa restituire un quadro davvero significativo della situazione. Gli studenti spesso lamentano difficoltà tecniche tali da farli desistere e abbandonare la compilazione. In particolare, l'Indagine Iso-Did 2017-2018 non appare significativa. Su 512 studenti invitati, solo 55 hanno risposto (un insegnamento non è stato rilevato), con un tasso di partecipazione pari all'11%, davvero poco rilevante. Nella Relazione CPDS del 2017 si constatava, infatti, che a causa del ritardo nella presentazione dei piani di studio, dovuto a problemi tecnici del sistema Esse3, l'indagine non era ancora partita, con rilevanti conseguenze per gli insegnamenti svolti nel primo semestre
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?	No
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?	No
I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?	Si
Indicare le modalità	I risultati della rilevazione sono pubblicizzati e commentati all'interno del Consiglio di Dipartimento e del Corso di laurea. La bassa percentuale delle risposte, però, non consente valutazioni significative.
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0

<b>Quadro G</b> <i>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	La CdS orienta gli studenti in ingresso con una attenta disamina dei punti e dei vari quadri della scheda SUA-CdS e ha incrementato le attività di tutoraggio affinché gli studenti acquisiscano una piena consapevolezza delle fasi del percorso formativo e degli strumenti messi a loro disposizione per superare le eventuali lacune.
<b>Analisi</b>	
Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2018/2019 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.	Si
Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2018/2019 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.	
Quadro A4.b.2:	Si
Quadro B3:	Si
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	Il Dipartimento e il CdS rendono facilmente accessibili le informazioni riportate nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La Scheda SUA-CdS, oltre a presentare tutti gli elementi necessari agli studenti per muoversi con competenza e piena consapevolezza nel loro percorso di studi, descrive in modo analitico e comprensibile le fasi e gli strumenti del percorso di formazione (attività didattica, insegnamenti, aule, attività di tutorato, orientamento in ingresso e in itinere, tirocini, stage, mobilità internazionale etc.) con una chiara enunciazione dei metodi di accertamento degli esami e della prova finale.
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
<b>Quadro H</b> <i>Ulteriori proposte di miglioramento (relative agli ambiti di cui ai Quadri A-G o ad altri ambiti)</i>	

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri. Numero proposte:	0
Eventuali ulteriori proposte e azioni	



## STORIA DELL'ARTE LM-89 Quadro B

Dipartimento	CdS	Percorso	ANNO	Attività Formativa	Unità didattica	Conoscenza e capacità di comprensione	Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Autonomia di giudizio	Abilità comunicative	Capacità di apprendimento	Tipologia attività didattiche
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27001323 - ICONOGRAFIA E ICONOLOGIA	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27007309 - LETTERATURA ARTISTICA	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27001270 - LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA I	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27001116 - STORIA BIZANTINA	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27001016 - STORIA CONTEMPORANEA	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27001051 - STORIA DELL'ARTE MODERNA	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27006380 - STORIA MEDIEVALE	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27001095 - STORIA MODERNA	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27006757 - ARTE E TERRITORIO	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27001328 - FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27001259 - LETTERATURA ITALIANA GENERALE I	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27001325 - STORIA DELL'ARTE ANTICA	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27006759 - STORIA DELL'ARTE FIAMMINGA E OLANDESE	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27001035 - STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27001057 - STORIA DELL'ARCHITETTURA	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	1° Anno	27001063 - ESERCITAZIONI DI STORIA DELL'ARTE	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	2° Anno	27001327 - STORIA DELLA CRITICA D'ARTE	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	2° Anno	27001058 - STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006399 - LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Studi Umanistici	0722 - STORIA DELL'ARTE	GEN - GENERICO	2° Anno	27001329 - LABORATORIO DI ANALISI STILISTICA E DI INTERPRETAZIONE DELL'OPERA D'ARTE	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

## STORIA DELL'ARTE LM-89 Quadro D

Cod. Dipartimento	Des. Dipartimento	Cod. Corso di Studio	Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi	Criteri di valutazione dell'apprendimento	Criteri di misurazione	Criteri di attribuzione	Chiarezza della descrizione	"Insegnamento non valutabile – motivazione/!"
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27001385	ARCHEOLOGIA CRISTIANA	2	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?55598">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?55598</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27001329	LABORATORIO DI ANALISI STILISTICA E DI INTERPRETAZIONE DELL'OPERA D'ARTE	2	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?55600">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?55600</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27006399	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	2	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?55604">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?55604</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27001058	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA	2	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?55603">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?55603</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27006757	ARTE E TERRITORIO	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63362">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63362</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27001063	ESERCITAZIONI DI STORIA DELL'ARTE	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63358">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63358</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27001328	FILOGIA LINGUISTICA ROMANZA	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63355">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63355</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27001323	ICONOGRAFIA E ICONOLOGIA	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63357">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63357</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	

002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27007309	LETTERATURA ARTISTICA	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?64031">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?64031</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27001270	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA I	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63353">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63353</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27001259	LETTERATURA ITALIANA GENERALE I	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63360">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63360</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27001116	STORIA BIZANTINA	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63352">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63352</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27001016	STORIA CONTEMPORANEA	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63354">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63354</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27001057	STORIA DELL'ARCHITETTURA	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63361">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63361</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27001325	STORIA DELL'ARTE ANTICA	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63356">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63356</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27006759	STORIA DELL'ARTE FIAMMINGA E OLANDESE	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63363">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63363</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27001035	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63365">http://www.unica.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63365</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	

002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27001051	STORIA DELL'ARTE MODERNA	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portal/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63368">http://www.unica.it/portale/portal/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63368</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27006380	STORIA MEDIEVALE	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portal/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63367">http://www.unica.it/portale/portal/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63367</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0722	STORIA DELL'ARTE	GEN	GENERICO	27001095	STORIA MODERNA	1	<a href="http://www.unica.it/portale/portal/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63366">http://www.unica.it/portale/portal/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?63366</a>	si	si	Si	Si	Si	Si	Si	